



GUÍA PARA PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

**UN COMPROMISO CÍVICO AUTÉNTICO DE LOS
ESTUDIANTES**

ENFOQUE DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

TABLA DE CONTENIDO

Visión general	3
Plan de clases	4-14
El Proyecto – Guía paso a paso (gráfico)	15
Consejos para los maestros	17-18
Alineamiento de los estándares de Oregón con los CAP	19-20
Hojas de actividades para el estudiante	21
• Diferencias entre las soluciones políticas y voluntariado	22-23
• Identificación de problemas	24-25
• Método del puño a cinco	26
• Tono problemático	27-28
• Investigación del problema	29
• Pautas para la entrevista	30
• Formulario de informe de entrevista	31
• Notas de investigación	32
• Análisis de las soluciones	33-34
• ¿Es constitucional?	35-36
• Elegir una solución de política	37
• Organizador Gráfico de nuestra solución	38
• Lista de verificación del plan de acción	39
• Lista de verificación para crear el portafolio	40
• Formulario de evaluación del portafolio	41
• Preparación de la presentación	42
• Formulario de evaluación de la audiencia	43
• Resumen del proyecto	44
• Reflexión de los estudiantes	46

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Visión general

Introducción

El Proyecto de Acción Comunitaria (Community Action Projects, CAP, por sus siglas en inglés) es un programa de acción estudiantil basado en la investigación adaptado por el Proyecto de Aprendizaje de Educación Cívica de Project Citizen (Proyecto Ciudadano), que fue desarrollado por el Centro de Educación Cívica hace más de 30 años. Cada año, miles de estudiantes de todo el país investigan y colaboran para desarrollar nuevas políticas en torno a temas que son importantes en sus comunidades. Los Proyectos de Acción Comunitaria (CAP) inspiran la participación cívica y fomentan un sentido de empoderamiento y pertenencia. Son flexibles en términos de contenido y nivel educativo, proporcionando una aplicación importante de las habilidades de todo tipo de estudiantes. El estudio de 2024 del [Laboratorio de Investigación de Educación Cívica](#) mostró que completar el programa de Proyectos de Acción Comunitaria mejoró las habilidades y conocimiento del contenido cívico de los estudiantes, el espíritu cívico para la participación electoral y las habilidades de investigación STEM. Para obtener ayuda sobre la implementación de CAP en su clase, comuníquese con el Proyecto de Aprendizaje de Educación Cívica en programs@civicslearning.org.

El proceso

1. Los estudiantes trabajan juntos para llevar a cabo investigaciones sobre temas importantes en su comunidad
2. Eligen uno de los problemas que creen que es prioritario solucionar
3. Los estudiantes evalúan la situación actual a través de la investigación e interacciones con expertos y funcionarios gubernamentales
4. Los estudiantes identifican soluciones alternativas y evalúan las ventajas y desventajas de cada una
5. Luego, los estudiantes proponen una solución de política y desarrollan un plan de acción
6. Documentan su proceso, investigación y análisis en un portafolio
7. Los estudiantes presentan sus hallazgos y propuestas a los panelistas en una audiencia simulada donde se les hacen preguntas sobre su proyecto. Estos paneles pueden estar formados por personal de la escuela, miembros de la comunidad, otros grupos interesados o empleados del gobierno.

Objetivos - Los CAP piden que los estudiantes:

- Identifiquen los problemas de la comunidad que necesitan de la participación del gobierno para ser resueltos
- Recopilen y analicen la evidencia de diferentes fuentes y puntos de vista
- Distingan las funciones de las distintas ramas y niveles de gobierno
- Desarrollen y evalúen las soluciones

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

- Elaboren estrategias para atraer la atención del gobierno sobre un problema y tener un impacto en la acción
- Practiquen la colaboración, la resolución de problemas y la participación cívica
- Presenten y defiendan opiniones fundamentadas ante los miembros de la comunidad

Plan de clases

Tiempo necesario

Hay muchas maneras diferentes de incorporar un Proyecto de Acción Comunitaria en su año lectivo. Las siguientes son ejemplos de diferentes calendarios que pueden funcionar:

"Entorno Ideal", calendario de 8 semanas:

En el horario normal de clases, dos o más veces por semana, por una hora diaria. Puede ser una combinación de clases relacionadas con el CAP dictadas por el maestro y tiempo de trabajo con los estudiantes.

- Pasos 1 y 2: 1-2 días cada paso
- Pasos 3 y 4: 2 semanas cada paso
- Pasos 5-7: 1 semana cada paso
- Paso 8: 1 día

"Salón de tutoría o Club de estudiantes", calendario de 8 semanas:

Los estudiantes se reúnen durante 30-45 minutos una o dos veces por semana.

- Pasos 1 y 2: 1 reunión cada paso
- Pasos 3 y 4: 4 reuniones cada paso
- Pasos 5-7: 2 reuniones cada paso
- Paso 8: 1 reunión

Para este plan, deberá asignar trabajo de investigación para que los estudiantes lo realicen en casa. Dedique tiempo de la reunión para que los estudiantes trabajen en la investigación y en la escritura. Solicite ayuda a un voluntario, puede ser un padre de familia, para poder aprovechar el manejo del tiempo en las reuniones.

"Cronograma apretado", calendario de 4 semanas:

Los estudiantes se reúnen todos los días en clases de 45 a 60 minutos.

- Pasos 1-2: 1 día cada paso
- Pasos 3-7: 3 semanas en total
- Paso 8: 1 día

En el calendario de "Cronograma apretado", puede ser posible que no

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

puedan contactar a los expertos ni logren obtener respuesta de ellos, pero se podría tratar de coordinar e invitar a algunos conferencistas.

Independientemente del calendario que elija, programe las audiencias con anticipación. Considere si desea organizar una presentación donde los estudiantes puedan exhibir su trabajo a personas por fuera del grupo de panelistas. Para obtener orientación sobre cómo organizar y estructurar una presentación, contacte a programs@civicslearning.org.

Materiales necesarios:

- Tabletas o computadoras con acceso a internet
- Papel cuadriculado
- Una carpeta o folder por grupo
- Cartelera estilo tríptico (tres paneles - opcional)
- Copias (digitales o en papel) de cada una de las hojas de actividades del estudiante incluidas en este paquete:
 - **Diferencias entre las soluciones políticas y voluntariado**
 - **Identificación de problemas**
 - **Método del puño a cinco**
 - **Tono problemático**
 - **Investigación del problema**
 - **Pautas para la entrevista**
 - **Formulario de informe de entrevista**
 - **Notas de investigación**
 - **Análisis de las soluciones**
 - **¿Es constitucional?**
 - **Elegir una solución de política**
 - **Organizador gráfico de nuestra solución**
 - **Lista de verificación del plan de acción**
 - **Lista de verificación para crear el portafolio**
 - **Formulario de evaluación de portafolio**
 - **Preparación de la presentación**
 - **Formulario de evaluación de la audiencia**
 - **Resumen del proyecto**
 - **Reflexión de los estudiantes**

Procedimientos:

La implementación de los CAP puede variar según el nivel de preparación de los estudiantes, el tamaño de la clase y la cantidad de ayuda que reciba de otros adultos. El aprendizaje basado en proyectos es mucho más fácil si puede reclutar a un maestro asociado, un asistente educativo, un padre de familia o a voluntarios de la comunidad que puedan ayudarlo durante el tiempo de trabajo en grupo con los estudiantes.

INICIO - ¿Qué son las políticas públicas?

1. Presente los CAP a los estudiantes explicándoles que están a punto de embarcarse en una tarea del mundo real para mejorar una situación de su interés. Comparta el gráfico de la página 15 y repase los pasos del proyecto. Acláreles que un proyecto de acción comunitaria no es un voluntariado o servicio comunitario. Un proyecto de acción comunitaria requiere investigar, crear una solución de una **política pública**, crear un portafolio y presentar ante un grupo de panelistas.
2. Comunique a los estudiantes que antes de elegir un tema, deben tener una comprensión clara de lo que es una política pública. Escriba esta definición en la pizarra: **La política pública se refiere al uso de las leyes y reglamentos adoptados por el gobierno para resolver problemas.**
3. Distribuya una copia por cada estudiante del folleto **Distinguishing Between Policy Solutions and Volunteerism / Distinguir entre soluciones políticas y voluntariado**. Con toda la clase, repase la primera página y verifique que hayan comprendido a través de un análisis a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las diferencias entre las políticas públicas y las soluciones de acción voluntaria?

4. Luego, en grupos más pequeños, pida a los estudiantes que completen la parte trasera de la hoja y compartan sus puntos de vista. Una vez que todos los grupos de estudiantes terminen de compartir, haga un análisis con toda la clase de:

¿Cuáles son los pros y los contras de las soluciones de políticas públicas y acciones voluntarias?

NOTA: Si desea que los estudiantes conserven sus hojas de actividades, pídale que las guarden dentro de una carpeta de portafolio en un lugar seguro. O, puede optar por recopilar y usar la hoja de actividades como una verificación de la comprensión o una evaluación formativa y guardarla usted mismo hasta que los estudiantes estén listos para crear sus portafolios.

Paso 1 – Identificación de problemas

1. En clase como grupo, haga una lluvia de ideas sobre los problemas que los estudiantes les interesaría abordar en su ciudad, condado o estado. Usted o un alumno pueden anotar las respuestas para que todos las vean en una pizarra o en una cartelera de papel cuadriculado. Si sus estudiantes aún no tienen mucho que decir o no son muy conscientes de los problemas que existen, aquí hay algunas maneras de estimular su pensamiento:
 - Invite a miembros de la comunidad a hablar sobre sus organizaciones y los problemas que abordan
 - Realice una excursión física o virtual en la comunidad para observar el entorno e identificar brechas o problemas
 - Pida a los estudiantes que entrevisten a otros miembros de la comunidad sobre los problemas que observan
 - Explore las noticias locales para conocer los temas que se están discutiendo
2. Una vez que sus estudiantes hayan generado una lista robusta (con al menos 10 problemas), pídale que se acerquen a la pizarra o al papel cuadriculado e indiquen los tres temas que más les interesan y coloquen una estrella o una marca de recuento junto a ellos.
3. Divida a los alumnos en grupos más pequeños y distribuya la hoja **Identificación de problemas**.
4. Revise el ejemplo con toda la clase y luego indique a cada grupo pequeño que use los criterios para seleccionar y evaluar tres temas de su preferencia de la lluvia de ideas que realizaron con toda la clase.

NOTA: Los estudiantes pueden tener diferentes ideas y creencias sobre el papel del gobierno y cuándo deben involucrarse en la solución de un problema. Lo que algunas personas pueden considerar como una supervisión responsable, otras lo pueden considerar como una extralimitación.

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

5. Después de que los grupos hayan concluido, pida a cada grupo que compare sus hallazgos con los de los demás. Pida a los alumnos que compartan lo que descubrieron que tenían en común con otro grupo.
6. Ahora es el momento de que los estudiantes elijan el problema para su proyecto de CAP. Es posible que deba apoyar a los estudiantes para que lleguen a un consenso utilizando el **método del puño a cinco**.
 - a. Si planea que toda la clase trabaje el mismo tema, vea si puede reducir las opciones a una sola, o hacer que cada grupo pequeño "presente" la propuesta del mejor tema en el que la clase debería enfocarse, utilizando la actividad **Presentación de problemas**.
 - b. Si planea que cada grupo tenga su propio tema individual, indique a cada grupo que reduzca su lista a un solo tema.

Paso 2 - Investigación del problema

El verdadero aprendizaje ocurre cuando los estudiantes están capacitados para explorar y resolver problemas que les interesan. Dependiendo de la cantidad de investigación que haya realizado con la clase, es posible que deba enseñar, modelar y apoyar a los estudiantes con:

- a. La formulación de una pregunta de investigación
- b. El listado de palabras clave que ayudarán a una búsqueda en Internet
- c. Cómo usar un motor de búsqueda de manera efectiva
- d. Encontrar fuentes de noticias locales
- e. La evaluación de la calidad de una fuente de información
- f. Cómo tomar notas de investigación efectivas
- g. Dónde obtener información sobre las agencias gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales involucradas

El Sistema de Información y la Biblioteca Escolar de Oregón tienen una guía en línea para proyectos de investigación aquí:

<https://secondary.oslis.org/learn-to-research>

2. Distribuya la hoja de **Investigación del problema** a cada estudiante y repase los pasos de la investigación con toda la clase.
3. Utilizando la sección de **Preguntas para explorar**, pida a los alumnos que identifiquen qué es lo que ya conocen y por dónde deben comenzar su investigación. Puede pedirles que guarden sus respuestas hasta el final del proyecto para que puedan reflexionar y darse cuenta de cuánto aprendieron.

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

4. Entregue a cada estudiante las copias de las **Pautas de la Entrevista, el Formulario de Informe de la Entrevista** y las **Notas de Investigación** y revíselas con toda la clase. Enseñe a los estudiantes a usar un formulario para cada fuente de información y cómo registrar la información relevante que usarán en sus portafolios. Si una fuente no contiene información útil, no es necesario llenar un formulario. Si está utilizando papel, tenga disponible suficientes copias impresas de cada formulario para el salón de clases durante toda la etapa de investigación del proyecto.

Nota: Solicitar una entrevista puede ser intimidante. Recomendamos reclutar a un estudiante específico hacer un simulacro de entrevista e interpretar al entrevistado, simulando una solicitud "por medio de una llamada telefónica" usando un guion como el siguiente:

"Buenas tardes, ¿hablo con el Comisionado Chávez?"

"Sí, cómo no. ¿En qué puedo ayudarte?"

"Mi nombre es Franky Jones y soy un estudiante de la Escuela Secundaria Douglas Fir que realiza una investigación sobre la necesidad de un nuevo basurero en nuestro condado. ¿Estaría dispuesto a responder algunas preguntas para ayudar con mi investigación?"

"Claro. Estoy a punto de entrar en una reunión. ¿Podríamos hablar en otro momento?"

"¡Claro que sí! Incluso podría ir a su oficina después de la escuela este miércoles".

"Genial. Le pediré a mi asistente que programe la cita.

Te llegará un mensaje de Janey. Por favor, asegúrate de que te acompañe un adulto cuando vengas".

"Super. Se lo agradezco mucho, señor Comisario".

Después, haga una lluvia de ideas con los estudiantes sobre ejemplos de preguntas que podrían surgir durante la entrevista. También puede analizar cómo hacer preguntas de seguimiento para obtener aclaraciones necesarias. Recuérdeles que terminen cada entrevista agradeciendo a la persona por su tiempo y preguntándole si tiene alguna recomendación sobre con quién más hablar.

Paso 3 – Análisis de las soluciones

1. Ayude a sus estudiantes con sugerencias sobre dónde pueden encontrar algunas soluciones que ya han sido propuestas por la municipalidad, el condado o la región. Los gobiernos tienen sitios web con objetivos adoptados anteriormente, noticias de desarrollos recientes y otra información sobre los temas actuales en los que están trabajando. Si su grupo está estudiando un problema a nivel estatal, tal vez la legislatura de Oregón esté trabajando en ello o haya aprobado una nueva ley recientemente.

Puede encontrar los proyectos de ley aquí:

https://www.oregonlegislature.gov/bills_laws

También puede haber políticas existentes que los estudiantes pueden acceder a través de entrevistas con funcionarios y organizaciones gubernamentales comprometidas.

NOTA: A veces, los estudiantes pueden proponer una solución innovadora que no ha sido trabajada anteriormente, pero lo más probable es que este "problema" haya ocurrido antes en algún otro lugar. Entonces, podrían identificar cómo estos otros lugares lidiaron con el mismo problema.

2. Una vez que los estudiantes hayan identificado al menos dos propuestas de solución existentes, sugiérales que agreguen una de su propia creación. Podría tratarse de una combinación de las mejores partes de otras propuestas o simplemente de una mejor aplicación y/o financiación de las políticas existentes. Pero, si creen que todas las grandes ideas ya han sido propuestas, pueden analizar tres planes existentes en lugar de agregar los suyos propios.
3. Entregue a cada grupo una copia de la hoja **Análisis de soluciones** para que registren las ventajas y desventajas de cada opción. Recuérdeles que consideren las implicaciones fiscales de las soluciones, así como que identifiquen quiénes serán los partidarios y opositores de su propuesta de política.

NOTA: Dé tiempo para que los estudiantes se comuniquen con otros grupos. Explicarle a los demás en lo que están trabajando les ayudará a comprender su propio tema aún mejor y puede revelar las secciones que necesitan mayor atención.

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

4. Una vez que los estudiantes completen el folleto Analizar Soluciones, pueden empezar a determinar si sus políticas son constitucionales. Explique a los estudiantes que hay toda una rama del gobierno dedicada a interpretar la ley y dictaminar sobre la constitucionalidad de las políticas. ¡Este es un buen momento para mostrarles a los estudiantes que existe una constitución estatal y una federal!

Aquí puede encontrarlas ambas:

Constitución de Oregón:

https://www.oregonlegislature.gov/bills_laws/Pages/OrConst.aspx

Constitución de los Estados Unidos:

<https://constitutioncenter.org/the-constitution>

5. Distribuya una de las hojas de actividades **¿Es constitucional?** a cada grupo para que los estudiantes evalúen la constitucionalidad de sus soluciones políticas. Una vez que los estudiantes hayan analizado completamente las tres soluciones de políticas, el grupo puede llegar a un consenso sobre cuál de las política se puede avanzar.

Paso 4: Elección de una solución a una política

1. Distribuya una copia del folleto **Elegir una solución de política** a cada grupo. Puede ser que algunos grupos de estudiantes lleguen fácilmente a un nivel de consenso completo sobre qué solución tiene más sentido. Sin embargo, es posible que otros grupos necesiten deliberar y debatir un poco más antes de llegar a un acuerdo sobre una solución. Use el método del **Puño a Cinco**, si los estudiantes tienen problemas para decidir.
2. Una vez hayan tomado la decisión, distribuya el **Organizador Gráfico de Nuestra Solución** para que cada grupo lo complete. Reúnase con cada grupo para revisar cada propuesta antes de darles luz verde para desarrollar el plan de acción.

Paso 5 – Desarrollo del plan de acción

1. Distribuya una copia de la **Lista de verificación del plan de acción** a cada grupo y revise el proceso con toda la clase. Muestre ejemplos de artículos de opinión persuasivos de un periódico, boletines informativos de grupos de interés o clips de video de testimonios públicos.
2. Permita que los grupos dediquen tiempo a realizar una lluvia de ideas sobre cómo transmitir su mensaje, de quién necesitan obtener

información y qué agencias celebran audiencias para tomar testimonio público.

3. Durante esta fase de los CAP, dedique tiempo para enseñar los componentes de la escritura y la presentación de un discurso persuasivo. Esto será útil para su presentación en el panel más adelante, como también para pensar en el lenguaje a utilizar en el Plan de Acción.

Paso 6 - Portafolio

La parte de investigación del proyecto ha concluido. Este es el momento de organizar todos los elementos en un portafolio. Decida si prefiere que los estudiantes usen una carpeta o una plataforma digital. De cualquier forma, muestre y revise con ellos un portafolio terminado como modelo. Encuentre algunos ejemplos publicados aquí: <https://civiced.org/project-citizen/portfolios>

1. Distribuya una copia por grupo de la **Lista de Verificación para la Preparación del Portafolio** y el **Formulario de Evaluación del Portafolio** para guiar el montaje del trabajo final. Tal vez deba dedicar tiempo previo a repasar habilidades tecnológicas si opta por utilizar un portafolio digital.

NOTA: Es posible que desee reclutar a un especialista en medios para ayudar a los estudiantes a crear un portafolio digital. Si elige el portafolio en papel, deberá proporcionar a los estudiantes carpetas, pestañas para dividir las secciones y una opción para imprimir.

2. Programe tiempo de trabajo en grupo y supervise a los estudiantes para que todos los miembros se esfuercen en contribuir.
3. Cuando los grupos crean que han terminado, pídeles que revisen y editen los portafolios de los demás utilizando una copia del Formulario de evaluación del portafolio. Comunique a los estudiantes que esto no es una evaluación de la calidad del trabajo, sino una oportunidad para ayudar a sus compañeros a identificar las partes faltantes o incompletas.

Paso 7 – Presentación en la audiencia

1. Fije una fecha para las audiencias y haga arreglos para que los miembros de la escuela o de la comunidad actúen como panelistas. Si planea celebrar la audiencia en una sala diferente, ¡recuerde hacer la reserva!

Entregue o envíe un correo electrónico de invitación a los panelistas con

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

la **página de información general** (al inicio de este paquete) para que sepan qué esperar. También puede entregar los formularios de evaluación con anticipación y entrenar a los panelistas en cómo hacer comentarios constructivos.

2. En clase, distribuya y revise el **folleto de preparación para la presentación**, así como el **formulario de evaluación de la audiencia** a cada estudiante. Repase con toda la clase. Enfatique la importancia de que todos los miembros del grupo contribuyan a la presentación y estén presentes en la fecha de la audiencia.
3. Entregue a cada grupo una hoja de **resumen del proyecto** para que la llenen. El objetivo es que la usen para extraer las partes más importantes del CAP para incluirlas en la presentación. Recomendamos que los estudiantes entreguen una copia de la hoja de resumen del proyecto a cada panelista al comienzo de la audiencia.
4. Repase los elementos del discurso persuasivo de las lecciones estudiadas durante la etapa del Plan de Acción.
5. Entrene a los estudiantes en los elementos esenciales para hablar en público, como el contacto visual, el volumen, el ritmo, la enunciación y la pronunciación. Aunque pueden referirse a sus diapositivas o texto durante las audiencias, no deben leerle al panel. Conocer su material les ayudará a hablar con más naturalidad y a ser capaces de responder a las preguntas.
6. Planifique al menos un ensayo general para cada grupo en el que pueda darles consejos sobre qué información adicional proporcionar o cómo resumir las partes que son demasiado largas. Permita que sus compañeros de clase hagan preguntas para ayudarlos a preparar las respuestas.
7. El día de las audiencias, elija a un estudiante de confianza para que acompañe a los panelistas a la sala de audiencias. Entregue copias de los formularios de evaluación a los panelistas y recuérdelos los límites de tiempo, el orden de salida y lo que deben tener pendiente al escuchar la presentación.
8. Después de las audiencias, si hay proyectos particulares de escuela intermedia o secundaria que se destacaron, ¡considere enviarlos a nuestra exhibición estatal! ¡Los mejores proyectos de Oregón serán elegibles para la consideración nacional y pueden ganar reconocimiento! Para más información sobre la exhibición estatal visite nuestro sitio web, www.civicslearning.org.

Paso 8 - Reflexión

1. El proceso de realizar el trabajo de CAP es más importante que el producto final. Distribuya una copia del folleto de **Reflexión del estudiante** a cada uno de los estudiantes. Asigne a cada estudiante un tiempo de reflexión individual para pensar sobre sus experiencias en este proceso. Recuerde que hacemos este trabajo por el impacto duradero que podría tener en la participación de los estudiantes en la formación de nuestra sociedad y la participación en la comunidad.

Evaluación

- Cada una de las hojas de actividades del estudiante sirve como una evaluación formativa, mientras que los portafolios y las presentaciones a la audiencia son evaluaciones sumativas. Depende de usted decidir qué incluir con fines de calificación y qué revisar solo para obtener comentarios.
- Puede optar por utilizar el Formulario de Evaluación del Portafolio para realizar una evaluación interna usted mismo en lugar de que los panelistas califiquen el Portafolio y/o la audiencia. Si tiene un profesor asociado que ya implementa CAP en sus clases, tal vez desee intercambiar portafolios y calificar el trabajo de sus estudiantes.
- Tal vez tenga la oportunidad de ver todas las audiencias y calificarlas usted mismo. O, puede decidir si va a utilizar las calificaciones de los panelistas en la fórmula de evaluación.

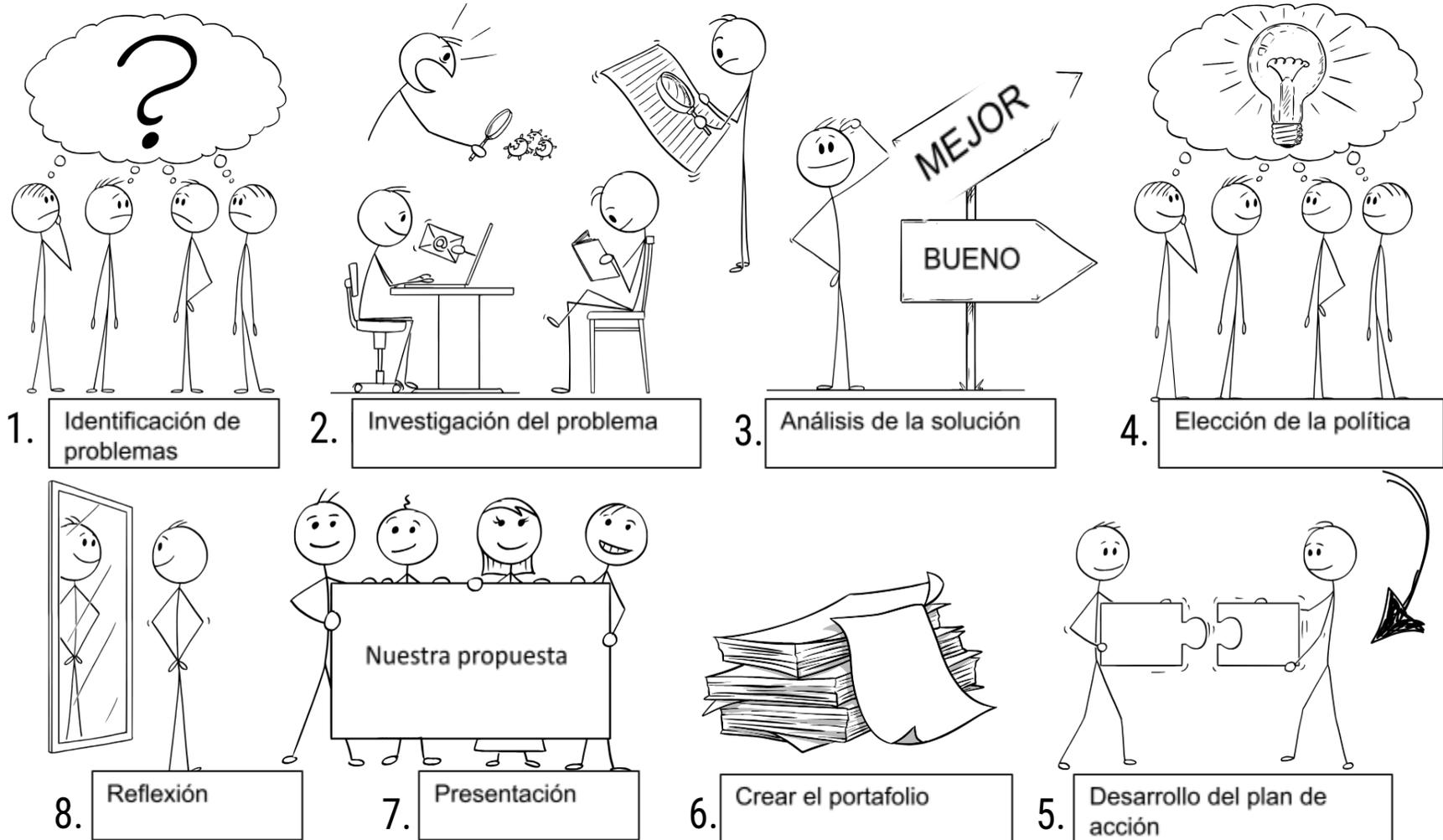
Ayuda

Puede encontrar más recursos, actividades y apoyos para maestros en el sitio web del Proyecto Ciudadano del Centro de Educación Cívica:

- Recursos: <https://civiced.org/pc2/resources#type>
- Webinars para docentes:
<https://civiced.org/project-citizen-curriculum-in-focus>
- Recursos en español en el Nivel 1, materiales de la 3ª edición:
<https://civiced.org/project-citizen/resources>

GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

El proyecto – paso a paso



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Consejos para los maestros

1. **Enfoque en el estudiante:** Hacer que los estudiantes elijan e investiguen un problema que les interese abordar garantiza que se comprometan más en el proyecto. Su trabajo como maestro es facilitar, apoyar, orientar y dar sugerencias según sea necesario.
2. **Ayudar en la evaluación de las fuentes:** Modele las habilidades de alfabetización mediática como la lectura lateral y el análisis de las fuentes, para que los estudiantes puedan concentrarse en información de calidad y no conformarse con un contenido pobre pero persuasivo. Puede optar por seleccionar algunas fuentes de información para tener un contexto inicial y hechos básicos. Sugerimos los materiales de News Literacy Project, como esta infografía llamada [Is it Legit? / ¿Es legítimo?](#) (disponible en inglés)
3. **Consejo:** Tenga reuniones frecuentes con cada grupo. Es probable que tenga que entrenarlos a hacer menos preguntas o hacer preguntas de investigación más específicas, o ayudarles a identificar las agencias y organizaciones no gubernamentales involucradas en el tema. Además, los estudiantes generalmente necesitan que alguien les pregunte: *¿Quién va a pagar por eso? ¿Quién haría el trabajo? ¿Qué hace que este sea la mejor opción?*
4. **Invitación:** Contar con otros adultos en el salón puede ser útil. Si puede encontrar algunos padres o voluntarios de la comunidad que tengan experiencia trabajando con adolescentes o tengan experiencia en el tema, le ayudará a mantener a todos los grupos de estudiantes trabajando de manera efectiva. Los estudiantes de maestría, los asistentes educativos e incluso los administradores pueden ayudar. Además, los especialistas en medios bibliotecarios son excelentes invitados para participar en la parte de investigación. Los entrenadores de oratoria y debate, teatro o simulacro de juicio podrían ser útiles para preparar a los estudiantes para la presentación.
5. **Verifique la comprensión:** Evalúe con frecuencia dónde se encuentra cada estudiante y su grupo. Decida en qué partes del proyecto va a dar retroalimentación y qué espera de cada estudiante, luego comuníquese. También puede decidir qué partes incluir en la libreta de calificaciones y cuáles son hacen parte de la preparación. Prepárese para las ausencias y para intervenir cuando ocurra un desequilibrio laboral en los grupos de estudiantes.
6. **Enseñar:** Entre el tiempo de trabajo de los estudiantes, puede mostrarles contenido o enseñarles sobre habilidades que necesitarán para el proyecto. Por ejemplo, puede mostrarles tablas de datos y modelar cómo se cuestiona el tamaño de la muestra, las preguntas en la encuesta y la ubicación de la



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

recopilación de datos. Podría dar ejemplos de cómo integrar citas de fuentes expertas en un párrafo de resumen. Tal vez los estudiantes también necesiten aprender a hacer una lluvia de ideas sobre las palabras clave que se deben usar en un motor de búsqueda y cómo clasificar los hallazgos.

- 7. Identifique sus contactos cuanto antes.** Comience a ponerse en contacto con miembros de la comunidad, líderes cívicos locales, expertos, etc., lo antes posible en el proceso. La correspondencia con los funcionarios públicos puede llevar algún tiempo. Asegúrese de ayudar a los estudiantes con una lluvia de ideas sobre su lista de contactos con suficiente anticipación para que tengan tiempo de incluir las entrevistas o las respuestas por correo electrónico en su portafolio. Los expertos también pueden orientarlos hacia mejores datos y políticas existentes, así como hacia otras agencias y grupos involucrados.
- 8. Portafolio.** Cada CAP necesita un portafolio. Los portafolios pueden ser en carpeta o digitales. Enseñe a los estudiantes a evaluar, resumir y seleccionar cuidadosamente las fuentes de referencia para su portafolio. Las pruebas deben ser auténticas, de su comunidad y estar asociadas con el problema. Se pueden incluir encuestas, entrevistas y medios de comunicación locales. A medida que los estudiantes completen las hojas de actividades de este proyecto, asegúrese de que su trabajo esté almacenado de forma segura hasta que llegue el momento de crear los portafolios. Es posible que vayan guardando cada pieza a medida que avanza, o que esperen hasta el final, cuando presenten el portafolio terminado.
- 9. Práctica, práctica, práctica.** Una vez que hayan terminado su portafolio, los estudiantes pueden destacar los aspectos más importantes de su portafolio en diapositivas de presentación o cartulinas para usarlos como elementos visuales. Esto ayudará a la audiencia a comprender mejor su proyecto y mantendrá la presentación fluida cuando los estudiantes se pongan nerviosos. Pida a los estudiantes que practiquen su presentación tantas veces como sea posible e incluya preguntas de seguimiento en cada ensayo de la presentación. Esto ayudará a los estudiantes a identificar las partes de la presentación que requieren más práctica y a que se sientan más cómodos y seguros de lo que quieren transmitir



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Normas de Oregón Relevantes para Proyectos de Acción Comunitaria

✓ *Los CAP cumplen con los estándares estatales de educación cívica, análisis de estudios sociales, habilidades de artes del lenguaje y otros estándares específicos que los estudiantes pueden usar en el desarrollo de la política de su elección.*

2024 Estudios Sociales - Educación Secundaria o Preparatoria

Prácticas disciplinarias esenciales

I. Desarrollar preguntas para la indagación en ciencias sociales.

III. Recopilar, interpretar, evaluar y aplicar información de fuentes primarias y secundarias para comprender mejor y crear una narrativa histórica que distinga entre hechos y opiniones.

IV. Buscar y analizar diversas perspectivas para desarrollar una comprensión más completa de los acontecimientos pasados y actuales.

VI. Construir explicaciones, argumentos y soluciones bien razonadas y lógicamente coherentes relacionadas con problemas sociales complejos.

IX. Desarrollar las habilidades necesarias para analizar y evaluar críticamente el contenido digital y de las redes sociales, identificar fuentes confiables y convertirse en ciudadanos digitales más informados y responsables.

X. Aplicar las prácticas y conocimientos de las ciencias sociales para determinar las formas más efectivas de tomar medidas cívicas informadas.

Educación cívica

HS. C.PI.3 Examinar y comparar instituciones, funciones y procesos de gobierno.

HS. C.DP.13 Argumentar y defender posiciones sobre temas contemporáneos en los que las ideas o valores fundamentales están en conflicto.

HS. C.CE.17 Explicar cómo los ciudadanos activos y los movimientos políticos o sociales pueden afectar el proceso legislativo a nivel local, nacional e internacional.

HS. C.CE.19 Comparar el debate sobre un tema de política pública del pasado con un tema contemporáneo y evaluar el papel de los partidos políticos, los grupos de interés, los movimientos sociales y los medios de comunicación en la influencia de la opinión pública.

2019 Artes del Lenguaje - Escuela Secundaria

Lectura

9-10.RI.8 Delinear y evaluar el argumento y las afirmaciones específicas en un texto, evaluando si el razonamiento es válido y las pruebas son pertinentes y suficientes; Identificar las declaraciones falsas y los razonamientos engañosos.

11-12.RI.8 Delinear y evaluar el razonamiento en las trabajos de defensa pública, incluyendo la aplicación de los principios constitucionales y el uso del razonamiento legal y las premisas, propósitos y argumentos. *



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Escritura

9-10. W.2a Presentar un tema; organizar ideas, conceptos e información complejos para hacer conexiones y distinciones importantes; Incluir formato, gráficos y multimedia cuando sean útiles para ayudar a la comprensión. *

9-10. W.2b Desarrollar el tema con hechos bien seleccionados, relevantes y suficientes, definiciones ampliadas, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos. *

9-10. W.2c Utilizar transiciones apropiadas y variadas para vincular las secciones principales del texto, crear cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos complejos.

9-10. W.2d Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para manejar la complejidad del tema.

9-10. W.2e Establecer un estilo y tono relevantes para la disciplina en la que están escribiendo. *

9-10. W.2f Proporcionar una declaración o sección final que se derive y respalde la información o explicación presentada. *

9-10. W.7 Realizar proyectos de investigación breves y más completos para responder a una pregunta (incluida una pregunta autogenerada) o resolver un problema; acotar o ampliar la investigación cuando proceda; Sintetizar múltiples fuentes sobre el tema, demostrando comprensión del tema bajo investigación.

11-12. W.1 Redactar argumentos para respaldar las afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando razonamientos válidos y pruebas pertinentes y suficientes.

11-12. W.7 Llevar a cabo proyectos de investigación breves y más sostenidos para responder a una pregunta (incluida una pregunta autogenerada) o resolver un problema; acotar o ampliar la investigación cuando proceda; Sintetizar múltiples fuentes sobre el tema, demostrando comprensión del tema bajo investigación.

Habla y escucha

9-10.SL.1d Responder reflexivamente a diversas perspectivas, resumir los puntos de acuerdo y desacuerdo y, cuando se justifique, calificar o justificar sus propios puntos de vista y comprensión y hacer nuevas conexiones a la luz de la evidencia y el razonamiento presentado.

9-10.SL.4 Presentar la información, los hallazgos y las pruebas de apoyo de manera clara, concisa y lógica, para que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento; Asegurarse de que la organización, el desarrollo, la esencia y el estilo sean apropiados para el propósito, la audiencia y el trabajo. *

11-12.SL.1b Trabajar en grupo para promover discusiones y toma de decisiones civilizadas y democráticas, establecer metas y plazos claros, y establecer roles individuales según sea necesario.

11-12.SL.2 Integrar múltiples fuentes de información presentadas en diversos formatos y medios con el fin de tomar decisiones informadas y resolver problemas, evaluando la credibilidad y exactitud de cada fuente y anotando cualquier discrepancia entre los datos. *



HOJAS DE ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Diferencias entre soluciones políticas y voluntariado

La **política pública** se refiere al uso de las leyes y regulaciones adoptadas por el gobierno para resolver problemas.

La primera tarea en los CAP es establecer firmemente que el problema en el que se quiere trabajar es, de hecho, uno que requiere la participación del gobierno para llegar a una solución. Antes de hacerlo, debe lograr distinguir entre el largo plazo de las soluciones de políticas de una agencia gubernamental y el corto plazo o menor relevancia de las respuestas voluntarias de los miembros del público.

Ejemplos:

Solución de Políticas Públicas	Problema de la comunidad	Acción Voluntaria
<i>La legislatura estatal de Oregon amplía su presupuesto de educación para incluir almuerzo escolar gratuito para cualquier estudiante.</i>	Muchas familias de Oregon no tienen dinero para comprar comestibles, especialmente a fin de mes.	<i>Los miembros de una iglesia local organizan una colecta de alimentos enlatados en toda la ciudad y los entregan a familias necesitadas cada noviembre.</i>
<i>El distrito escolar contrata conductores de autobús adicionales para hacer una ruta de actividades que lleva a los niños a casa más tarde en el día.</i>	Algunos estudiantes que se quedan después de la escuela para practicar deportes o actividades no tienen transporte a casa.	<i>Los padres organizan transporte compartido para llevar a los niños a casa después de que terminan los deportes y los clubes.</i>
<i>El Departamento de Salud del Condado establece un servicio de respuesta a caídas para personas mayores para aliviar la carga de los socorristas.</i>	Los socorristas (despacho del 9-1-1, bomberos, EMS) no pueden responder a emergencias importantes cuando reciben llamadas constantemente para ayudar con las personas mayores que se caen en casa.	<i>Meals on Wheels agrega 'recogida' a sus 'entregas' y recluta a personas fuertes para que se ofrezcan como voluntarios para trabajar en el programa y responder a las caídas.</i>
<i>El Distrito de Irrigación presenta una medida electoral para que los votantes puedan decidir sobre aumentar los impuestos para financiar un programa de subvenciones para que los agricultores instalen sistemas de riego eficientes.</i>	La sequía está dificultando que los agricultores rieguen sus campos. No hay suficiente agua para todos.	<i>El grupo juvenil Future Farmers of America (Futuros granjeros de América) instala equipos de conservación de agua.</i>
<i>El Departamento de Parques instala más estaciones de bolsas con botes de basura para que la limpieza sea más conveniente para los dueños de perros.</i>	Las heces de los perro se encuentran con frecuencia en las aceras de la ciudad y los senderos de los parques.	<i>Los vecinos se inscriben en turnos para estar de servicio, limpiando su área local.</i>
<i>El programa Mantengamos limpios los ríos de Oregon del Depto. Estatal de pesca y vida silvestre, que supervisa la recolección, el reciclaje y la disposición adecuada del equipo de pesca, los hilos monofilamento, los líderes de fluorocarbono, líneas, plomos y señuelos.</i>	Las líneas de pesca tradicionales que permanecen en las orillas de los ríos causan la muerte de aves y otros animales salvajes que quedan atrapados en ellos.	<i>Los voluntarios de los grupos "guardianes del río" realizan una jornada de limpieza de las orillas de los ríos una vez al mes en los lugares de pesca más populares de la zona.</i>



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Analizar: ¿Cuáles son las diferencias entre las políticas públicas y las soluciones de acción voluntaria?

Diferencias entre soluciones políticas y voluntariado

Estudiante _____

Con toda la clase, hacer una lluvia de ideas sobre los problemas de su comunidad. Luego, en grupos más pequeños, llenar las columnas de la izquierda y de la derecha con posibles soluciones tanto para la política pública como para la acción voluntaria.

Solución de Políticas Públicas	Problema de la comunidad	Acción Voluntaria

Analizar: ¿Cuáles son los pros y los contras de las políticas públicas y las soluciones de acción voluntaria?

Nota: Se puede comenzar con un tema y concluir que no va a funcionar para el CAP. No todos los problemas pueden o deben resolverse con políticas públicas o algunas "soluciones" podrían violar los



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

derechos constitucionales de las personas. Sin embargo, el voluntariado a menudo no es una solución adecuada para los problemas que necesitan la organización y acción del gobierno. Encontrar el tema adecuado en el que enfocarse es uno de los pasos más importantes en el proceso de CAP.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Identificación de problemas

Nombre(s): _____

Para cada problema que se te ocurra, completa la siguiente lista de verificación para ver si sería un buen desafío para que el grupo lo asuma. Un buen problema de comunidad para nuestro trabajo debe cumplir con los cuatro requisitos de la lista.

Ejemplo:

Asunto: <i>La gente gasta demasiado dinero en bebidas de café elegantes.</i>		
Criterios para un "buen problema":	Sí	No
¿Algún área del gobierno tiene la responsabilidad de lidiar con ello?		X
¿Es el problema importante para la comunidad y nuestra clase?	X	
¿Es un problema que podríamos ser capaces de resolver?		X

Un buen tema para los CAP requiere un "sí" para los tres criterios.

Estudiantes: Ahora tomen sus tres problemas principales y vean si se ajustan a los criterios para los CAP

Problema 1:		
Criterios para un "buen problema":	Sí	No
¿Algún área del gobierno tiene la responsabilidad de lidiar con ello?		
¿Es el problema importante para la comunidad y nuestra clase?		
¿Es un problema que podríamos ser capaces de resolver?		



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Identificación de problemas

Problema 2:		
Criterios para un "buen problema":	Sí	No
¿Algún área del gobierno tiene la responsabilidad de lidiar con ello?		
¿Es el problema importante para la comunidad y nuestra clase?		
¿Es un problema que podríamos ser capaces de resolver?		

Problema 3:		
Criterios para un "buen problema":	Sí	No
¿Algún área del gobierno tiene la responsabilidad de lidiar con ello?		
¿Es el problema importante para la comunidad y nuestra clase?		
¿Es un problema que podríamos ser capaces de resolver?		

¿Alguien de tu grupo no estaba de acuerdo en si el gobierno debía o no involucrarse en la solución? Explica a continuación.

¿Alguno de estos problemas funcionará para un Proyecto de Acción Comunitaria? Si tu respuesta es sí, ¿cuál de los temas te gustaría que tu grupo o la clase usaran para crear una solución de política pública? Explica.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



CÓMO CONSTRUIR CONSENSO

PUÑO A CINCO



Bloquearé esta propuesta

Estoy totalmente en desacuerdo



Puedo vivir con ello

Estoy de acuerdo, pero tengo mis reservas



Estoy de acuerdo

Apoyo esta propuesta con entusiasmo



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Tono problemático

Objetivo: La tarea de tu grupo es convencer a la toda la clase de que el problema que ustedes proponen es el que deben elegir para el Proyecto de Acción Comunitaria.

Es necesario demostrar que:

- Este tema es en realidad un problema
- A la gente le importa este tema
- Hay evidencia de que este tema es un problema
- Este problema cumple con los requisitos del criterio de "buen problema":
 - o El Gobierno tiene la responsabilidad de enfrentarlo
 - o Es necesario crear una política o existe una política que es necesario mejorar
 - o Hay suficiente información
 - o Es solucionable (al menos una parte)

Reúne evidencia para demostrar que tu tema es un buen problema, como:

- Entrevistas o encuestas con residentes, estudiantes, padres, personal escolar u otros miembros de la comunidad preocupados
- Artículos/historias de periódicos locales, boletines informativos u otros medios de comunicación
- Entrevistas con académicos, legisladores o jueces que trabajan con este tema
- Entrevistas con organizaciones no gubernamentales que trabajan este tema
- Artículos sobre otros lugares que apoyan un tema similar
- Mapas que muestran cómo el tema es un problema
- Otros datos para respaldar el argumento

Las presentaciones deben incluir:

- Un póster visual o una presentación digital que presente el problema y el análisis de por qué es un "buen problema"
- Una presentación oral de 1 minuto que explica y persuade a tus compañeros para que seleccionen el problema propuesto por tu grupo para los CAP.
- Un tiempo de 5 minutos de preguntas y respuestas: todos los miembros del grupo deben participar y estar preparados para responder preguntas.
- Hojas de datos o tablas con etiquetado completo



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Rúbrica de presentación del problema

	4	3	2	1-0
Evidencia	El equipo hizo un trabajo sobresaliente al presentar su argumento utilizando varias piezas de evidencia clara y bien documentada	El equipo demostró claramente que el tema es un problema real utilizando pruebas (entrevistas, encuestas, etc.)	El equipo mencionó algunos buenos puntos para respaldar su argumento. Gran parte del argumento estaba respaldado con solo algunas pruebas.	El equipo mencionó algunos buenos puntos para respaldar su argumento. Hay poca o ninguna evidencia que respalde su argumento.
Trabajo en Equipo	Los miembros del equipo se comunicaban regularmente para crear un enfoque de grupo integral	Los miembros del equipo se comunicaron bien para crear un plan grupal y compartir el trabajo	Hicieron esfuerzo para que los miembros del grupo se comunicaran y crearan un plan	No hicieron esfuerzo para que las decisiones se discutieran o se tomaran en grupo
Presentación	La presentación fue sobresaliente, muy persuasiva, y todos los miembros participaron	Todos los miembros del equipo presentaron y argumentaron bien el problema	La presentación fue adecuada y el argumento fue en su mayoría claro. La mayoría de los miembros participaron.	El argumento no era claro o no era persuasivo. Solo hubo participación de unos pocos miembros.
Documentación	El equipo entregó varios documentos bien contruidos y fáciles de leer. Los documentos sirven como evidencia adicional para respaldar su argumento.	El equipo entregó todos los documentos necesarios para el trabajo. Los documentos están ordenados y completos.	El equipo entregó la mayoría de los documentos necesarios. Y en su mayoría están en orden y completos.	El equipo entregó pocos o ningún documento. Los documentos están desordenados, difíciles de entender o incompletos.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Investigación del problema

Nombres: _____

Guía de investigación

El Sistema de Información y Biblioteca Escolar de Oregón tiene una guía en línea para proyectos de investigación aquí: <https://secondary.oslis.org/learn-to-research> (para español haz clic en “translate” en la esquina superior derecha)

Etapas de la investigación

Tu grupo va a:

1. Explorar el problema más general
2. Limitar su búsqueda a una sola pregunta de investigación
3. Identificar las palabras clave para usar en su investigación
4. Conocer el contexto del problema (qué, dónde, cuándo, por qué, quién, cómo)
5. Elaborar una lista de posibles fuentes
6. Realizar entrevistas, hacer llamadas telefónicas, leer artículos, editoriales y estudios
7. Tomar notas sobre lo que aprendieron y qué fuentes usaron
8. Revisar la pregunta de investigación y corregirla si es necesario
9. Generar las dudas que aún tengan
10. Analizar sus descubrimientos

Preguntas para explorar:

¿QUÉ? ¿Qué está fallando? ¿Qué tan grave es para la comunidad? ¿Qué tan preocupada está la gente por el problema?

¿DÓNDE? ¿Cuál es el área geográfica de este problema? ¿Está creciendo o disminuyendo?

¿CUÁNDO? ¿Es nuevo o ha sido algo continuo? ¿Cuándo empezó o comenzó a empeorar? ¿Qué se espera que suceda en el futuro si no se hace nada al respecto?

¿POR QUÉ? ¿Cuáles son las causas fundamentales del problema? ¿Por qué sigue siendo un problema?

¿QUIÉN? ¿A quién afecta más este problema? ¿A cuántas personas les afecta? ¿De qué maneras se ven afectados? ¿Quiénes son las personas que trabajan para resolver este problema? ¿Hay alguna gente que piense que esto no es un problema?

¿CÓMO? ¿Qué nivel de gobierno (federal, estatal, local) es el más adecuado para resolverlo? ¿Qué agencias deberían participar? ¿Qué organizaciones no gubernamentales deberían participar o ya lo hacen? ¿Hay desacuerdos sobre la forma en que se está manejando este



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

problema? ¿Existe ya una ley o política en torno a este tema? Si es así, ¿por qué no es adecuada para resolver el problema?

Pautas para la entrevista

Como grupo, realicen una lluvia de ideas para obtener una lista de 3 a 5 personas o roles que les gustaría entrevistar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Procedimientos de la entrevista

- Una vez que hayan encontrado las posibles fuentes, llama a preguntar si puedes programar una entrevista.
"Hola. Mi nombre es _____ . Soy estudiante de _____ y estoy trabajando en un proyecto de políticas comunitarias para _____ . Estamos estudiando los problemas locales, las posibles soluciones políticas y cómo las personas pueden participar en nuestra comunidad. Quisiera aprender más sobre _____ . ¿Estaría usted dispuesto a ser entrevistado/a?"
- Una vez que tengas la entrevista programada, haz una lista de preguntas para esa persona.
- Antes de comenzar la entrevista, preséntate y explica el problema que estás investigando.
"Muchas gracias por reunirse conmigo. De nuevo, mi nombre es _____ y estoy estudiando _____ para mi clase en _____ . Tengo algunas preguntas para usted".
- Haz tus preguntas.
- Escuche atentamente durante la entrevista y toma nota en el Formulario de Informe de Entrevista. Si tomas notas mientras realizas la entrevista, recuerda no escribir todo el tiempo. Es importante mirar a la persona con la que estás hablando. Puedes hacer pausas cortas para anotar cosas importantes y luego volver a la conversación. Si lo deseas, también puede preguntar si puede grabar la conversación.
- Termina la entrevista agradeciendo a la persona por su tiempo y preguntándole si tiene alguna recomendación sobre con quién más hablar o dónde encontrar información adicional.

Con tu grupo, escribe las posibles preguntas de la entrevista:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Formulario de informe de entrevista

Utilizar un formulario para cada entrevista.

Nombre(s) _____

Fecha y lugar de la entrevista:

Nombre y cargo:

¿Cuál es la conexión de esta persona con el tema?

Posición sobre el tema:

Puntos clave:

Recomendaciones sobre con quién más hablar o dónde encontrar más información:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Notas de investigación

Utiliza uno de estos formatos para cada fuente de calidad.

Nombre(s): _____

Información de la fuente:

Autor(es):	Título:
Editor:	Volumen/capítulo/página:
Fecha de publicación:	Fecha de acceso:

Notas sobre lo aprendido de esta fuente que nos va a ayudar a responder nuestra pregunta de investigación:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Análisis de las soluciones

Nombre(s): _____

Al buscar soluciones de políticas, es posible que encuentres:

- Propuestas que han sido antes sugeridas por diferentes partidos políticos o grupos de interés
- Proyectos de ley presentados por funcionarios electos
- Ideas de políticas presentadas en discursos o editoriales por funcionarios electos o miembros de la comunidad
- Políticas vigentes en otros pueblos, ciudades, estados o países
- Propuestas generadas por tu grupo o clase
- Una política existente que no ha sido implementada o financiada

De todas las soluciones que encuentres, elige las tres que más le gusten a tu grupo y analízalas a continuación:

Alternativa #1

Nombre/Título de la política:	Descripción:
Ventajas:	Desventajas:
Partidarios:	Opositores:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Análisis de las soluciones

Alternativa #2

Nombre/Título de la política:	Descripción:
Ventajas:	Desventajas:
Partidarios:	Opositores:

Alternativa #3

Nombre/Título de la póliza:	Descripción:
Ventajas:	Desventajas:
Partidarios	Opositores:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

¿Es constitucional?

Nombre(s): _____

¿Quién decide si una política es constitucional?

Por lo general, los tribunales sopesan la responsabilidad de los gobiernos de cumplir con sus deberes y los derechos inherentes y retenidos por la gente y los estados. Los gobiernos tienen “poderes policiales” para proteger la salud, la seguridad y el bienestar general del público. En otras palabras, los gobiernos proveen “ley y orden.” Sin embargo, la gente retiene derechos básicos como la vida, la libertad y la propiedad. Si una política está diseñada para proteger, se le permite infringir el derecho de una persona, si los tribunales la consideran constitucional y no es excesiva.

Ejemplo de equilibrio entre libertad y orden

Es posible que creas que tienes el derecho a tirar basura en tu propiedad privada. Sin embargo, la ley de Oregón ORS 164.805 lo prohíbe si produce “mal olor”, arruina la 'belleza' o interfiere con la “higiene y seguridad naturales”. Por lo tanto, una persona puede ser multada por no cuidar de la basura en su propiedad privada. Las sanciones aumentan según la cantidad y gravedad de la basura y su proximidad a un cuerpo de agua.

Objetivos de la Constitución de 1787

Un **preámbulo** es una introducción que establece los objetivos de un documento. ¿Cuáles son los objetivos generales de la Constitución de 1787 según su preámbulo? Esta fuente puede ayudarte: <https://constitutioncenter.org/the-constitution/preamble/interpretations/37> (solo en inglés)

-
-
-
-
-
-

¿Cuál de estos objetivos se relaciona mejor con el enfoque del problema de tu CAP?

Carta de Derechos

Poco después de que se aprobara la Constitución, el primer Congreso propuso algunas **enmiendas** para aclarar lo que el gobierno podía o no hacer y qué derechos tenían la gente y los estados. Al observar las primeras diez enmiendas, enumera algunas de estas restricciones a los poderes del gobierno:

El gobierno no puede:

-
-
-
-
-
-



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

¿Alguna de las soluciones planteadas para el problema de tu proyecto infringe estos derechos del individuo?

¿Es constitucional?

Compensación justa

En caso de que el gobierno tuviera que expropiar la propiedad privada de alguien para el beneficio de la comunidad, la 5ª enmienda requiere que haya una "compensación justa". En otras palabras, hay que pagarle un precio justo.

Ejemplo de una "expropiación" que requiere una "compensación justa"

La ciudad necesita construir un puente para el ferrocarril para que el tráfico no se congestione cada vez que pasa el tren. Vives justo al lado del sitio donde se construirá un nuevo puente. El patio grande de tu casa está a punto de convertirse en un patio más pequeño (una expropiación), por lo que se te pagará una cantidad por la pérdida de tu propiedad privada (compensación).

¿Alguna de las soluciones propuestas en el CAP requiere que el gobierno use o tome la propiedad privada de alguien?

Cláusula de Igualdad de Protección

Una de las adiciones más importantes es cuando la 14ª enmienda otorgó "la igual protección de las leyes" a "cualquier persona dentro de la jurisdicción [de cualquier Estado]".

¿Alguna de las opciones de política de su CAP crearía una aplicación desigual de la ley?

Leyes Estatales

La Décima Enmienda agregó este recordatorio de que a pesar de que el gobierno nacional es supremo, hay cosas que no están específicamente asignadas al gobierno de los Estados Unidos, ni prohibidas por él, que los estados pueden hacer. Esta enmienda aclara que los estados pueden hacer sus propias leyes, además de las leyes de los Estados Unidos. Cada estado tiene incluso su propia constitución.

Ejemplo de una ley específica de Oregón

En Oregón, el público tiene acceso a toda la costa, desde el agua hasta la línea de vegetación. Este no es el caso en todos los estados.

¿Conoces de alguna ley del estado de Oregón que tu solución propuesta podría infringir?



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Elegir una solución de política

Ahora debes llegar a un acuerdo sobre la dirección final de tu proyecto político. Al decidir qué solución seguir, puedes:

- Apoyar una de las alternativas políticas existentes
- Modificar una de esas políticas
- Combinar aspectos de varias de las alternativas, o
- Desarrollar una solución de política pública completamente nueva

Pasos:

1. Pide a cada miembro de tu grupo que comparta qué política o partes de políticas les gusta y por qué. Luego, como grupo, lleguen a un consenso y determinen qué política quieren avanzar y presentar.
2. Discute con el fin de construir un consenso para determinar en grupo la solución política para el problema. La creación de consenso consiste en elegir algo con lo que todos puedan vivir. Esto es diferente del voto mayoritario, donde las opiniones minoritarias pierden por completo.
3. Finaliza la solución de política elegida utilizando el siguiente formulario.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Organizador gráfico de nuestra solución

Nombre(s): _____

Resume tu solución de política en 5 frases o menos:

Título/Nombre de la Política:

Lista de fuentes de información de las que has sacado las ideas para esta política:

¿Cuál nivel de gobierno está involucrado? Nombra las diferentes agencias.

¿Cuáles son las ventajas de esta política?

¿Cuáles son algunas de las desventajas?

¿Por qué crees que esta política es una buena solución a nuestro problema?



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Lista de verificación del plan de acción

Implementación - El Plan de Acción

Piensa y discute cómo tu grupo puede hacer que su propuesta se haga realidad. Considera:

- ¿Cómo lograrán que la entidad gubernamental apropiada apoye la política?
- ¿Es necesario realizar una audiencia y una votación por parte de alguna agencia o ya hace parte del trabajo que realizan?
- ¿Cómo se financiará este proyecto?
 - ¿Ya existe un presupuesto de las agencias involucradas en este tipo de trabajo o tendrían que asignar dinero nuevo?
- ¿Se hará una campaña educativa para el público en general?
 - ¿Cómo convencerán a los posibles seguidores?
 - ¿Cómo convencerán a la oposición?

Formaliza los pasos de tu plan programándolos en un calendario.

Ejemplo:

Calendario del Plan de Acción del Proyecto “Colmenas de vecinos”

1 de mayo - Reunir a las partes interesadas para formar un equipo de acción en una fiesta de lanzamiento en Hollinshead Park. Elegir a los líderes de equipo para cada subcomité:

- Equipo de relaciones gubernamentales
- Equipo de medios
- Equipo de escrutinio
- Tesorero

10 de mayo - Los subcomités se reúnen para programar el trabajo

1 de junio - El equipo de medios envía un comunicado de prensa a los medios locales y realiza entrevistas de seguimiento

3 de junio - El equipo de escrutinio comienza a llevar folletos de Bee Nice de puerta en puerta

7 de junio - El equipo de medios de comunicación se reúne con la cooperativa agrícola local y mesas en el mercado de agricultores

15 de junio - Reunión de registro de todos los miembros con informes de estado

1 de julio - El equipo de medios tiene un stand en el mercado de agricultores

15 de julio - Fecha límite para el escrutinio de todos los barrios

1 de agosto - El equipo de Relaciones con el Gobernador testifica en la audiencia del Concejo Municipal sobre las asociaciones de vecinos y da un discurso sobre la política. El tesorero da un informe de las donaciones recolectadas para lanzar la primera colmena en Orchard District. Solicitar al Municipio que iguale las donaciones para crear la siguiente colmena de vecinos.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Lista de verificación para crear el portafolio

Un portafolio demuestra todo el trabajo que han realizado como grupo. Es una forma de mostrar y explicar la solución de política que se han esforzado en desarrollar. Puedes utilizar un folder o una carpeta digital para organizar tu documentación. Las secciones del portafolio deben ser organizadas secuencialmente de la siguiente manera:

Introducción:

- Portada con los nombres de los estudiantes, el maestro y la escuela
- Tabla de contenido con números de página

El problema:

- Resumen del problema y explicación de las políticas existentes y por qué no son suficientes
- Gráficos de soporte al resumen
- Formulario de identificación de problemas
- Incluir pruebas:
 - Formularios de informe de entrevista
 - Notas de investigación
 - Fuentes de información impresas que fueron de utilidad
- Lista de fuentes citadas

Opciones de política alternativas:

- Resumen de soluciones políticas alternativas (con ventajas y desventajas)
- Gráficos de soporte al texto
- Formulario de análisis de soluciones
- Lista de fuentes de información citadas

Nuestra solución de política:

- Descripción de la política elegida
- Estimaciones presupuestarias: identifica los costos y las fuentes de financiación
- Ventajas y desventajas
- Nivel de gobierno responsable de la aprobación e implementación
- Gráfico Organizador de Nuestra Solución
- Formato - ¿Es constitucional?
- Lista de fuentes de información citadas

Nuestro Plan de Acción:

- Narrativa de estrategias para obtener apoyo de:
 - Personas afectadas o interesadas
 - Grupos impactados o interesados
 - Entidades del gobierno necesarias para la aprobación, financiamiento, implementación
- Gráficos y otros medios que se utilizarán para presentar nuestra propuesta

Reflexión:

- Formulario de reflexión del alumno de cada miembro del grupo
- Reconocimiento a las personas que ayudaron



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

Excelente: 9–10 Arriba del promedio: 7–8 Promedio: 5–6 Debajo del promedio: 3–4 Insuficiente: 1–2

Criterios de evaluación	Calificación	Comentarios
<p>Panel/Sección 1: Comprensión del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expone y explica el problema y sus causas, y presenta pruebas de que existe un problema ● Demuestra una comprensión de los asuntos involucrados en el problema ● Demuestra una comprensión de las políticas públicas existentes o propuestas. ● Explica los desacuerdos sobre el problema que puedan existir en la comunidad. ● Explica por qué el gobierno debería involucrarse en la solución 		
<p>Panel/Sección 2: Análisis de Políticas Alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dos o tres políticas públicas alternativas para enfrentar el problema ● Explica las ventajas y desventajas de cada política alternativa presentada. ● Identifica las controversias y conflictos que pueden necesitar ser abordados para cada alternativa 		
<p>Panel/Sección 3: Desarrollo de Políticas Públicas y Persuasión</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establece una política pública que aborda el problema e identifica la rama o agencia gubernamental responsable de promover la política pública propuesta ● Apoya la política pública propuesta con razonamiento y evidencia. ● Identifica y explica las ventajas y desventajas de la política pública propuesta. ● Explica y apoya por qué la política pública propuesta es constitucional 		
<p>Panel/Sección 4: Implementación de un Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a individuos y grupos, tanto partidarios como opositores, a los cuales debes influir ● Identifica a los funcionarios del gobierno, tanto a los partidarios como a los opositores, a los cuales debes influir ● Describe y explica un proceso de acción para lograr que se promueva la política pública propuesta. ● Propone acciones que construyan y amplíen la evidencia presentada en paneles anteriores. 		
<p>Portafolio General: Medida en la cual el portafolio completo cumple con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta material en pantalla e impreso que se complementan entre sí ● Construye una secuencia clara y convincente de una sección a otra ● Utiliza y documenta la investigación de múltiples fuentes y proporciona las anotaciones adecuada para citar las fuentes y la evidencia de investigación utilizada ● Sigue los estándares de buena escritura ● Utiliza gráficos e información escrita relevantes y apropiados ● Es visualmente atractivo ● Incluye evidencia de la reflexión del estudiante que indica lo aprendido [aparece en la Sección 5 de la Carpeta de Documentación únicamente.] 		
TOTAL DE PUNTOS OTORGADOS		

Evaluador:

Fecha:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Preparación de la presentación

Presentarás tu proyecto a un grupo de panelistas para tratar de convencerlos de que hay un problema real, el cual has investigado a fondo y de que tu propuesta de política debe ser implementada. Detalles:

Presentación Oral de introducción - 4 minutos

Los primeros cuatro minutos serán para que tu grupo presente la información más significativa de su portafolio. Asegúrate de incluir información de cada sección. Todos los miembros del grupo deben hablar. Hay cuatro objetivos de su presentación:

- Informar a una audiencia de la importancia del problema identificado en tu comunidad.
- Explicar y evaluar las políticas alternativas para que la audiencia pueda comprender las ventajas y desventajas de cada una.
- Discutir la elección de tu grupo como la mejor política para abordar el problema y convencerlos de que es la mejor solución. Para explicar que la política propuesta no viola sus constituciones federales y estatales.
- Demostrar cómo tu clase podría buscar apoyo para la política en tu comunidad, así como en las ramas legislativa y ejecutiva con el nivel de gobierno correspondiente.

Consejo para el éxito: No leas la pantalla de tu portafolio cuando presentes la información a los panelistas. Selecciona la información y los argumentos más importantes y preséntelos en un estilo conversacional.

Período de preguntas y respuestas: 6 minutos

Debes prepararte para que los panelistas le pidan a tu grupo que den más explicaciones, ejemplos, defiendan algunos de los puntos y compartan lo aprendido en la experiencia.

Lista de verificación para imágenes de la presentación:

Puedes utilizar cartulinas o diapositivas digitales

- Título del proyecto, nombres de los estudiantes, profesor y escuela
- Títulos para cada sección/panel
- La información incluida es solo la más importante del proyecto
- La participación del gobierno es clara
- Está bien organizado
- Gráficos e imágenes apropiados
- Llama la atención
- Dar las gracias a los partidarios de la comunidad que ayudaron
- Citar las fuentes de información al final de las diapositivas o en el reverso de los carteles

Nota: Solo los materiales incluidos en tu portafolio pueden ser utilizados durante la presentación oral.



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUDIENCIA

Excelente: 9–10 Arriba del promedio: 7–8 Promedio: 5–6 Debajo del promedio: 3–4 Insuficiente: 1–2

Criterios de evaluación	Calificación	Comentarios
Comprensión del problema <ul style="list-style-type: none"> ● Declaró y explicó el problema y sus causas y presentó evidencia de un problema real ● Demostró comprensión sobre todos los aspectos involucrados en el problema ● Demostró comprensión de las políticas públicas existentes o propuestas. ● Explicó los posibles desacuerdos sobre el problema en la comunidad ● Explicó por qué el gobierno debería estar involucrado en la solución 		
Análisis de Políticas Alternativas <ul style="list-style-type: none"> ● Presentó dos o tres políticas alternativas para abordar el problema. ● Explicó las ventajas y desventajas de cada una de las políticas alternativas presentadas ● Se identificaron las controversias y conflictos que deben ser abordados para cada alternativa ● 		
Desarrollo de Políticas Públicas y Persuasión <ul style="list-style-type: none"> ● Se estableció una política pública que aborda el problema e identificó la rama o agencia gubernamental responsable de promover la política pública propuesta. ● Dio soporte a su propuesta de política pública con razonamiento y evidencia. ● Se identificaron las ventajas y desventajas de la política pública propuesta ● Se argumentó por qué la política pública propuesta es constitucional 		
Implementación de un plan de acción <ul style="list-style-type: none"> ● Se identificaron los individuos y grupos, tanto partidarios como opositores, que se debería convencer ● Se identificaron los funcionarios gubernamentales, tanto partidarios como opositores, que se debería convencer ● Se trazó y explicó un proceso de acción para la promoción de la política pública propuesta ● Las acciones propuestas agregan y amplían lo presentado por grupos anteriores 		
Audiencia general: Grado en que toda la presentación: <ul style="list-style-type: none"> ● Construye una secuencia clara y convincente de un tema al otro ● Utiliza, documenta y referencia las múltiples fuentes de investigación ● Usa y referencia gráficos e información escrita relevantes y apropiados ● Utiliza estándares de buena presentación oral (cadencia, proyección, articulación, calma, contacto visual) ● Se comparte la responsabilidad de hablar mientras se presenta ● Incluye evidencia de reflexión que indica lo aprendido por los estudiantes 		
TOTAL DE PUNTOS OTORGADOS		

Evaluador:

Fecha:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Resumen del proyecto

El problema	Opciones de política alternativas	Nuestra Política	Nuestro Plan de Acción
El problema:	Alternativa: Alternativa:	Nuestra propuesta de política:	Pasos a seguir:
Desacuerdos en la comunidad:	Problemas con estas dos alternativas rechazadas:	Entidades implicadas:	Fuentes utilizadas más importantes:



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA



GUÍA DE PROYECTOS DE ACCIÓN COMUNITARIA

Reflexión de los estudiantes

Nombre del estudiante: _____

Individualmente, responde a las siguientes preguntas para reflexionar sobre tu experiencia con el proyecto.

1. Con base en tu propia investigación y revisión de las políticas alternativas, ¿qué política piensas que sería la mejor opción para una solución de política y por qué?
2. ¿Crees que el proceso de selección de la política elegida fue justo, por qué sí o por qué no?
3. ¿Cómo ha cambiado tu comprensión del tema que elegiste al inicio del proyecto?
4. ¿Qué habilidades desarrollaste mientras trabajabas en el proyecto?
5. ¿Qué aprendiste sobre el gobierno y cómo crees que va a funcionar después de este proyecto?

